



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»
(МИИГАИК)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

_____/А.Л. Степанченко/

«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности
(шифр и название дисциплины)

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры
(шифр и название направления подготовки)

профиль: Земельно-имущественные правоотношения

уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация: бакалавр
(название)

Москва
2024

Разработана на кафедре Космического мониторинга и экологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 978

Утверждена и введена с действие на заседании кафедры Космического мониторинга и экологии от «28» августа 2024г., протокол №1.

Разработчик рабочей программы: Подгорная Н.А.

Содержание

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура учебной дисциплины	7
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	33
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины	35
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	36
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
Приложение 1 к рабочей программе дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

- приобретение студентами целостного представления о теоретических и практических основах обеспечения таких условий жизни и деятельности человека, при которых с высокой вероятностью исключаются опасности, т.е. возможность опасных и вредных воздействий на людей и окружающую среду;
- приобретение знаний и навыков в сохранении жизни и здоровья населения в условиях чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законодательных актов и нормативно-технических документов;
- научиться идентифицировать опасности и выбирать средства и методы защиты от них;
- владеть методами оказания первой (доврачебной) помощи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
		<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
		Знать	сущность психофизиологических процессов формирования личности и особенности воспитания (А 1)
		<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
		Уметь	применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на принципов образования в течение всей жизни (В 1)
		<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
		Владеть	приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях (С 1)

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; основные опасности среды обитания человека, их свойства и характеристики; основные меры по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности (А 2)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций (В 2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами оказания первой помощи (С 2)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули) в обязательную часть.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2 семестре.

Логическая и содержательная связь с предшествующими и последующими дисциплинами содержится в ниже представленной таблице:

Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
Экология, педагогика и психология, правоведение	Безопасность жизнедеятельности	Учебная ознакомительная практика (геодезия) Учебная ознакомительная практика (почвоведение)

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы и 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45	-
Аудиторная работа (всего):	45	-
в т. числе:		
Лекции	15	-
Семинары, практические занятия	30	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	63	-
Контроль		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Дифференцированный зачет	-

2. Содержание и структура учебной дисциплины

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Основные понятия, термины и определения. Структура и содержание курса. Человек как источник опасности в системе «человек-среда обитания». Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения БЖД. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде (ТК РФ).

Раздел 2. Формирование опасностей в производственной среде

Производственная среда и условия труда. Классификация негативных факторов производственной среды: физические, химические, биологические и психофизические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Причины возникновения производственных травм. Влияние звуковых волн, вибраций. Электробезопасность на производстве. Пожароопасность и взрывоопасность на производстве.

Раздел 3. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.

Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.

Раздел 4. Организация охраны труда на рабочем месте

Нормативные документы по охране труда. Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ. Анализ зрительных условий труда на рабочих местах производственных помещений. Инструктажи по охране труда. Организация проведения медицинских осмотров. Расследование несчастных случаев на производстве.

Раздел 5. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности

Формирование и воспитание безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Роль семьи и социальной среды в формировании и воспитании безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Факторы среды, отрицательно влияющие на здоровье.

Раздел 6. Чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Биологические опасности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Экологические чрезвычайные ситуации. Социально опасные явления. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Раздел 7. Общие понятия о терроризме, сущность и определение

Общие понятия о терроризме, сущность и определение. Общие правила антитеррористической безопасности. Обеспечение безопасности.

Раздел 8. Оказание первой (доврачебной) помощи

Виды ран и их характеристика. Первая (доврачебная) помощь при сотрясении и ушибах головного мозга; при вывихах, переломах и растяжениях. Первая (доврачебная) помощь при электротравмах, химических и термических ожогах. Оказание первой (доврачебной) помощи при отравлениях, укусах змей и утоплении.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Компетенции	Признак компетенции	
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		1	2			6	УК-8	A-2; B-2
Раздел 2. Формирование опасностей в производственной среде		1	2			6	УК-8	A-2; B-2
Раздел 3. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности		2	4			8	УК-6 УК-8	A-1; B-1 A-2; B-2
Раздел 4. Организация охраны труда на рабочем месте		2	4			7	УК-8	A-2; B-2
Раздел 5. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности		2	6			7	УК-6 УК-8	C-1 A-2; B-2
Раздел 6. Чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий		2	2			8	УК-8	A-2; B-2; C-2
Раздел 7. Общие понятия о терроризме, сущность и определение		1	2			8	УК-8	A-2; B-2; C-2
Раздел 8. Оказание первой (доврачебной) помощи		4	8			13	УК-8	A-2; B-2; C-2
Дифференцированный зачет								
Всего часов	108	15	30			63		

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	
Р.1	Л.1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	2	
Р.2	Л.2	Раздел 2. Формирование опасностей в производственной среде	1	2	
Р.3	Л.3-4	Раздел 3. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2	2	
Р.4	Л.5-6	Раздел 4. Организация охраны труда на рабочем месте	2	2	
Р.5	Л.7-8	Раздел 5. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	2	2	
Р.6	Л.9-10	Раздел 6. Чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий	2	2	
Р.7	Л.11	Раздел 7. Общие понятия о терроризме, сущность и определение	1	2	
Р.8	Л.12-15	Раздел 8. Оказание первой (доврачебной) помощи	4	2	
		Общий лекционный объем дисциплины	15		

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Наименование темы Содержание занятия	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	
Р.1-5	ПР 1-9	Опрос и доклады студентов по темам разделов	18	2	
Р.6-7	ПР 10-11	Опрос и текущий контроль знаний студентов по темам разделов (тестирование)	4	2	
Р.8	ПР 12-15	Применение навыков по оказании первой (доврачебной) помощи в форме вводной моделируемой ситуации	8	2	
		Всего часов по дисциплине	30		

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО представлено в виде таблицы 2.5, 2.6.

СРС по дисциплине включает выполнение практических занятий, выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого
Изучение материалов лекций	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Решение практических задач	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Работа над индивидуальными заданиями (<i>доклад, реферат</i>)				3	2	2	3	3							3	16
Подготовка к текущему контролю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>дифференцированный зачет</i>)															2	2
Итого	3	3	3	6	5	5	6	6	3	3	3	3	3	3	8	63

Таблица 2.6 – График недельной загрузки СРС студента ЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Изучение материалов лекций																		
Решение практических задач																		
Работа над индивидуальными заданиями (<i>реферат</i>)																		
Подготовка к текущему контролю																		
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)																		
Итого																		

2.4. Распределение интерактивных видов занятий

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 10 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	10
Всего	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	10

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Обратная связь при решении практических задач.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов. Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
Текущий контроль по разделам 1-4 (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	1. Безопасность жизнедеятельности – как наука, ее цели и задачи. 2. Что такое система «человек-среда обитания», и какие состояния взаимодействия ее характеризуют. 3. Классификация негативных факторов в производственной среде. 4. Какие законодательные документы обеспечивают правовую основу безопасности жизнедеятельности. 5. Какие статьи ТК РФ отвечают за обеспечение охраны труда между работниками и работодателями (дать краткое описание этим статьям). 6. Причины возникновения производственных травм 7. Организация рабочего места с точки зрения безопасности для здоровья человека. 8. Расследование несчастных случаев на производстве.
Текущий контроль по разделу 5 (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	1. Роль семьи в формировании и воспитании безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни 2. Роль и влияние социальной среды в формировании личности человека 3. Факторы среды, отрицательно влияющие на здоровье
Текущий контроль по разделам 6-7 (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	1. Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 4. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера. 5. Социально опасные явления 6. Методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 7. Общие правила антитеррористической безопасности.
Текущий контроль по разделу 8 (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	1. Оказание первой помощи при кровотечениях. 2. Первая помощь при переломах. 3. Первая помощь при пищевых и химических отравлениях. 4. Как оказать помощь, если человек подавился 5. Реанимационные мероприятия при остановке сердцебиения
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде дифференцированного зачета)	1. Предмет и задачи БЖД. Нормативно-правовая база. 2. Человек и среда обитания. Основные опасности. 3. Классификация негативных факторов производственной среды и каково воздействие этих факторов на человека. 4. Опасные производственные факторы: запыленность и загазованность воздуха, вибрации, акустические колебания. 5. Опасные производственные факторы: электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения. 6. Эргономические основы безопасности обеспечения эффективной работы. 7. Классификация трудовой деятельности. Напряженность труда. Условия труда. 8. Умственный труд, его эффективность и физиологическая

	способность. 9. Физическая тяжесть труда (физическая нагрузка) и ее классификация. 10. Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы образа жизни. 11. Какие факторы влияют на здоровье людей. 12. Характеристика и классификация травм. Виды травматизма. 13. Несчастный случай на производстве, классификация и их расследование. 14. Классификация ЧС и причины их возникновения. 15. Характеристика природных явлений, вызывающих ЧС. 16. Виды ЧС техногенного происхождения и причины возникновения аварий и катастроф. 17. Причины возникновения экологических ЧС, их последствия, основные источники загрязнения окружающей среды. 18. Характеристика ЧС социального характера. 19. Понятие и сущность терроризма. Предпосылки и причины возникновения терроризма. Приемы, методы, цели, носители терроризма. 20. Правила безопасного поведения при нахождении на территории ведения боевых действий, при возникновении массовых беспорядков, в случае захвата заложником Личная безопасность. 21. Гражданская оборона (ГО) и её характеристика. 22. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 23. Виды ран и их характеристика. 24. Оказание первой помощи при кровотечениях. 25. Первая помощь при переломах, вывихах и растяжений. 26. Оказание первой помощи при электротравмах. 27. Первая помощь при термических и химических ожогах. 28. Виды пищевых и химических отравлений, первая помощь при отравлении химическими веществами. 29. Симптомы пищевого отравления и оказание первой помощи. 30. Спасение утопающего и оказание ему первой помощи.
--	--

Таблица 3.2 – Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Буров В.Н., Малинников В.А., Мельников А.А., Садов А.В., Кроличенко В.Ф., Миронова Е.М., Редькин Б.А., Слёзкин Ю.Ф., Топалов Л.В., Егоров В.Н., Кравец Е.А., Подгорная Н.А., Кроличенко В.В. Сборник представляет собой Методические указания студентам для выполнения лабораторных работ и практических занятий по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности» с необходимым материалом по теоретическим основам изучаемых тем. М.: Изд.-во МИИГАиК, 2011. https://sdo.miigaik.ru/mod/resource/view.php?id=13258	Эл. вид
2	Презентация по курсу «Безопасность жизнедеятельности» https://sdo.miigaik.ru/mod/resource/view.php?id=13260	Эл. вид

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет обеспечить понимание безопасности жизнедеятельности как науки и научить использовать полученные знания в профессиональной деятельности. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности.

При изучении материалов лекций и подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- работа над конспектом лекции: изучение пройденного материала, доработка конспекта с использованием методической, основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическому занятию
- подготовка к зачету

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание определений и формул, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. На лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Завершение подготовки следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать вычислительный процесс.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к ответу по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание технической литературы и нормативных источников.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций;
- обзор и обобщение научной литературы по интересующему вопросу;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то

необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Больше 4 ошибок в представляемой информации	3-4 ошибки в представляемой информации	Не более 2 ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка	2	3	4	5

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР

3.2. Задания на самостоятельную работу

В качестве заданий для самостоятельной работы студентам предлагается несколько вариантов на выбор: написание реферата с последующей его защитой; доклада на тему, предложенную преподавателем или его собственной; составления кроссворда по разделам курса с онлайн разгадыванием; разработка интерактивных игр (например «своя игра»), а также моделирование различных чрезвычайных ситуаций с алгоритмом оказания первой (доврачебной) помощи в формате деловой игры

Срок выполнения: в течение всего семестра

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: учебно-методическая литература, интернет-источники

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Темы для кроссворда:

1. Негативные факторы производственной среды
2. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности
3. Охрана труда
4. Здоровый образ жизни
5. Личная гигиена и здоровье человека
6. ЧС техногенного характера
7. ЧС биологического и социального характера
8. Гражданская оборона
9. Первая (доврачебная) помощь

Примерные темы для реферата

1. Анатомо-физиологические последствия воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды на организм человека.
2. Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
3. Медико-биологические основы БЖД.
4. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
5. Теоретические основы здорового образа жизни.
6. Социально-педагогические средства обеспечения безопасности.
7. Стресс и безопасность.
8. Безопасность в информационной сфере.
9. Опасность: понятие, признаки и основное содержание.
10. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
11. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.

12. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
13. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
14. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
15. Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
16. Механические колебания. Защита от вибрации.
17. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
18. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
19. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
20. Электробезопасность. Средства защиты.
21. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
22. Организация рабочего места при работе с персональным компьютером.
23. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
24. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
25. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
26. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, масштабам последствий и причинам возникновения.
27. Основные социально-ситуационные факторы в молодежной среде.
28. Действия населения в зоне химического поражения.
29. Действия населения при пожарах и взрывах.
30. Методы и средства пожаротушения.
31. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
32. Современные средства поражения: понятие, характеристика и последствия применения.
33. Структура и задачи гражданской обороны и защиты населения.
34. Понятия «терроризм», «экстремизм»: сущность и формы проявления.
35. Виды террористических актов и способы их осуществления.
36. Принципы оказания первой (доврачебной) помощи.
37. Противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
38. Наркотическое и алкогольное отравления: признаки, первая помощь.
39. Оказание первой помощи при падении с высоты.
40. Принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей.

3.5 Тесты

1. Основные понятия БЖД. Негативные факторы производственной среды

1. В БЖД изучаются:

Выберите один ответ:

- а. опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
- б. социальные явления;
- в. природные явления;
- г. среда обитания человека.

2. Безопасность – это состояние человека, при котором:

Выберите один ответ:

- а. с определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
- б. полностью исключено проявление всех опасностей;
- в. полностью исключено проявление отдельных опасностей.

3. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:

Выберите один ответ:

- а. идентификация опасностей;
- б. ликвидация опасностей;
- в. защита от опасностей;
- г. определение риска.

4. Научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью оптимизации орудий и условий труда, повышения эффективности трудовой деятельности и сохранения здоровья работающих - это:

Выберите один ответ:

- а. физиология труда;
- б. токсикология;
- в. охрана труда;
- г. эргономика.

5. Умственный труд оценивается по показателю:

Выберите один ответ:

- а. сложности.
- б. тяжести;
- в. напряженности;
- г. динамической нагрузке.

6. К химическим опасным и вредным факторам относятся:

Выберите один ответ:

- а. вирусы, бактерии;
- б. радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;
- в. режущие предметы;
- г. вредные вещества, используемые в технологических процессах.

7. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:

Выберите один ответ:

- а. химическими опасными факторами;
- б. психофизиологическими опасными факторами;
- в. физическими опасными факторами;
- г. механическими опасными факторами.

8. Признаки опасности:

Выберите один ответ:

- а. многопричинность;
- б. возможность нанесения вреда здоровью;
- в. чувство страха;
- г. защитный рефлекс.

9. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

Выберите один ответ:

- а. критический;
- б. вредный;
- в. опасный;
- г. допустимый.

10. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:

Выберите один или несколько ответов:

- а. создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом;
- б. оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом;
- в. идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка мероприятий по борьбе с шумом.

11. Область низкочастотных неслышимых звуковых колебаний с частотой меньше 16 Гц, негативно воздействующих на организм человека – это:

Выберите один ответ:

- а. ультразвук;
- б. вибрация;
- в. шум;
- г. инфразвук.

12. К ионизирующим излучениям относят:

Выберите один ответ:

- а. инфракрасное излучение;
- б. рентгеновское излучение;
- в. излучение оптического диапазона;
- г. гамма-излучение.

13. При внутреннем облучении наибольшую опасность для человека представляет:

Выберите один ответ:

- а. β -излучение;
- б. рентгеновское излучение;
- в. α -излучение;
- г. γ -излучение.

14. Лучевая болезнь имеет:

Выберите один ответ:

- а. быстротечный характер с летальным исходом;
- б. всегда затяжной характер;
- в. бессимптомный характер;
- г. быстротечный характер с последующим выздоровлением.

15. Сила тока при постоянном напряжении с увеличением сопротивления:

Выберите один ответ:

- а. уменьшается, а затем увеличивается;
- б. уменьшается;
- в. остается постоянной;
- г. увеличивается.

16. Ток величиной в 100 мА считается:

Выберите один ответ:

- а. неощутимым;
- б. болезненным;
- в. смертельным;
- г. пороговым.

17. Условия воздушной среды, которые обуславливают оптимальный обмен веществ в организме человека, и при которых отсутствуют неприятные ощущения и напряженность системы терморегуляции, называют:

Выберите один ответ:

- а. оптимальные;
- б. вредные;
- в. допустимые;
- г. травмирующие.

18. Здоровье это:

Выберите один ответ:

- а. отсутствие у организма физических недостатков;
- б. состояние полного физического, духовного и социального благополучия;
- в. соблюдение правил здорового образа жизни;
- г. возможность заниматься умственным и физическим трудом.

19. Здоровье человека зависит:

Выберите один или несколько ответов:

- а. от типа мировоззрения;
- б. от экологических факторов;
- в. от генетической информации, получаемой по наследству;
- г. от образа жизни

2. Чрезвычайные ситуации (ЧС)

1. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это:

Выберите один ответ:

- а. несчастный случай;
- б. аварийная ситуация;
- в. чрезвычайная ситуация (ЧС);
- г. чрезвычайное происшествие.

2. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:

Выберите один ответ:

- а. авария
- б. отказ;
- в. катастрофа;
- г. инцидент.

3. Вероятность реализации опасной ситуации – это:

Выберите один ответ:

- а. аварийная ситуация;
- б. риск;
- в. отказ;
- г. идентификация опасности.

4. Что такое стихийное бедствие?

Выберите один ответ:

- а. природные явления, носящие чрезвычайный характер;
- б. природные явления, приводящие к нарушению нормальной деятельности населения;
- в. природные явления, носящие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушение и уничтожение материальных ценностей.

5. Определение ЧС и критерии ЧС определены:

Выберите один ответ:

- а. ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- б. Конституцией РФ от 12 декабря 1993 года.
- в. ФЗ №7 «Об охране окружающей среды» от 2002 года.
- г. ФЗ №174 «Об экологической экспертизе» от 1995 года.

6. Определите основные причины возникновения опасных ситуаций:

Выберите один или несколько ответов:

- а. нарушение трудовой и производственной дисциплины на производстве;
- б. наличие горючего материала;
- в. грубые нарушения требований нормативов и предписаний по безопасности;
- г. износ технологического оборудования;

7. Дайте название сильным колебаниям земной коры, вызываемые тектоническими или вулканическими причинами и приводящие к разрушению зданий, сооружений, пожарам и человеческим жертвам:

Выберите один ответ:

- а. смерчи;
- б. землетрясения;
- в. оползни;
- г. тайфуны.

8. Дайте название ЧС, которая вызывает затопления местности в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище, вызываемого различными причинами:

Выберите один ответ:

- а. половодье;
- б. наводнение;
- в. паводок;
- г. сель.

9. Как можно назвать скользящие смещения масс горных пород вниз по склону, возникающие из-за нарушения равновесия, вызываемого различными причинами?

Выберите один ответ:

- а. смерч;
- б. сель;
- в. оползень;
- г. тайфун.

10. Дайте определение бурному грязевому или грязекаменному потоку, внезапно возникающему в руслах горных рек:

Выберите один ответ:

- а. лавина;
- б. сель;
- в. оползень;
- г. наводнение.

11. Чем можно характеризовать пожары в зданиях и сооружениях?

Выберите один или несколько ответов:

- а. быстрым повышением температуры;
- б. задымлением помещений;
- в. быстрым повышением концентрации кислорода;
- г. потерей конструкциями несущей способности.

12. К поражающим факторам пожара относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- а. обрушение конструкций;
- б. высокая температура.

13. Классифицируйте транспортные ЧС:

Выберите один ответ:

- а. автомобильные;
- б. железнодорожные;
- в. трубопроводные;
- г. все относится.

14. Выберите основные поражающие факторы взрыва:

Выберите один или несколько ответов:

- а. воздушная ударная волна;
- б. обломки строительных материалов, технологического оборудования;
- в. короткое замыкание;
- г. угарный газ.

15. Терроризм – это опасное явление:

Выберите один ответ:

- а. природного характера;
- б. техногенного характера;
- в. социального характера.

3. Требования безопасности и охрана труда

1. Трудовой договор – это:

Выберите один ответ:

- а. соглашение о найме на время выполнения любых работ;
- б. соглашение о выполнении работы с оплатой по окончании работ;
- в. соглашение о выполнении работы по определенной специальности между работником и работодателем с подчинением внутреннему трудовому договору.

2. Что обязан работник, который заключил трудовой договор:

Выберите один ответ:

- а. выполнять любую работу по указанию работодателя;
- б. выходить на работу в выходные дни, если этого требуют интересы организации;
- в. соблюдать трудовую дисциплину.

3. Что из данных причин является причиной для увольнения сотрудника:

Выберите 2 варианта ответа:

- а. инициативность работника;
- б. прогул;
- в. личная неприязнь;
- г. новаторство;
- д. неисполнение трудовых обязанностей.

4. Какие обязанности в области охраны труда возлагаются на работника (ТК РФ статья 214):

Выберите один ответ:

- а. соблюдать требования охраны труда, правильно применять средства индивидуальной защиты и коллективной защиты;
- б. немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой угрожающей жизни и здоровью людей ситуации, о каждом производственном несчастном случае, об ухудшении состояния своего здоровья, включая признаки профессионального заболевания (отравления);
- в. проходить обязательные для него медицинские осмотры;
- г. проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, инструктаж по охране труда, и стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда;
- д. все ответы верны.

5. Какой период времени суток определяется Трудовым кодексом РФ как ночное время:

Выберите один ответ:

- а. с 0 часов до 8 часов;
- б. с 21 часа до 5 часов;
- в. с 22 часов до 6 часов;
- г. с 23 часов до 7 часов.

6. Является ли обязательным обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда для руководителя подразделения:

Выберите один ответ:

- а. да;
- б. нет;
- в. по усмотрению работодателя;
- г. по усмотрению специалиста по охране труда.

7. Кто должен проводить целевой инструктаж по охране труда:

Выберите один ответ:

- а. работодатель;
- б. непосредственный руководитель работ;
- в. специалист по охране труда;
- г. специальная комиссия, состоящая не менее чем из 3-х человек.

8. Какие виды ответственности могут быть применимы к лицам, виновным в нарушении трудового законодательства:

Выберите один ответ:

- а. дисциплинарная и материальная ответственность;
- б. гражданско-правовая и административная ответственность;
- в. уголовная ответственность;
- г. все вышеперечисленные виды ответственности.

9. С какой периодичностью должны проводить обучение по охране труда руководители и специалисты организации:

Выберите один ответ:

- а. не реже одного раза в год;
- б. не реже одного раза в три года;
- в. не реже одного раза в пять лет;
- г. по усмотрению работодателя.

10. Что считается прогулом:

Выберите один ответ:

- а. отсутствие на рабочем месте более предусмотренного на обед часа подряд в течение рабочего дня (смены);
- б. отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более двух часов подряд (включая обеденное время) в течение рабочего дня (смены);
- в. отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более трех часов подряд в течение рабочего дня (смены);
- г. отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены).

11. Какие из указанных требований по обеспечению безопасности рабочего места относятся к обязанностям работодателя:

Выберите один ответ:

- а. обеспечение безопасности работника при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, осуществлении технологических процессов, а также применяемых в производстве инструментов, сырья и материалов;
- б. организация контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты;
- в. проведение аттестации рабочих мест по условиям труда;
- г. все перечисленные требования.

12. Какие виды инструктажей по охране труда должны проводиться в организации:

Выберите один ответ:

- а. вводный инструктаж по охране труда, первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктаж;
- б. вводный инструктаж по охране труда, первичный и внеплановый инструктажи на рабочем месте;
- в. первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.

13. Кто проводит вводный инструктаж по охране труда:

Выберите один ответ:

- а. непосредственный руководитель;
- б. начальник отдела кадров;
- в. проректор по направлению;
- г. специалист по охране труда или работник, на которого приказом работодателя возложены эти обязанности.

14. Кто обязан проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда:

Выберите один ответ:

- а. руководители организаций и специалисты, отвечающие за безопасность проведения работ на рабочих местах;
- б. руководители, специалисты и работодатели;
- в. все работники, в том числе руководители организаций, а также работодатели.

15. Кто проводит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте:

Выберите один ответ:

- а. начальник службы охраны труда и пожарной профилактики;
- б. проректор по направлению;
- в. непосредственный руководитель;
- г. начальник службы инфраструктурного обеспечения.

16. В какие сроки проводится повторный инструктаж с работниками организации:

Выберите один ответ:

- а. не реже одного раза в шесть месяцев;
- б. не реже одного раза в год;
- в. не реже одного раза в два года;
- г. не реже одного раза в три года.

17. На кого возлагается непосредственная ответственность и обязанность по обеспечению безопасных условий и охраны здоровья работников в организации:

Выберите один ответ:

- а. на проректора по направлению;
- б. на работодателя;
- в. на руководителя службы охраны труда;
- г. на руководителей подразделений.

18. Условия труда – это:

Выберите один ответ:

- а. совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника;
- б. производственный фактор, воздействие которого на работника может привести его к заболеванию;
- в. производственный фактор, воздействие которого на работника может привести его к травме;
- г. все ответы верны.

19. Как условно подразделяются условия труда по степени вредности и опасности, исходя из степени отклонения фактических уровней факторов рабочей среды и трудового процесса от гигиенических нормативов:

Выберите один ответ:

- а. оптимальные, допустимые, вредные и опасные;
- б. допустимые, вредные, опасные и особо опасные;
- в. нормальные, оптимальные, вредные и опасные;
- г. нормальные, допустимые, вредные и экстремальные.

20. При какой задержке выплаты заработной платы работник имеет право приостановить работу:

Выберите один ответ:

- а. на срок более 3-х дней;
- б. на срок более 10-ти рабочих дней;
- в. на срок более 15-ти дней;
- г. на срок более одного календарного месяца.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
 - описание шкал оценивания;
 - критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Мельников А.А. БЖД с основами экологии. Учебное пособие. - М.: МИИГАиК, 2015 – 148с.	25
2	Сугак Е.Б. Безопасность жизнедеятельности (раздел «Охрана труда в строительстве»): учебное пособие / Сугак Е.Б.. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-7264-0790-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23718.html (дата обращения: 18.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный вид
3	Чепегин И.В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / Чепегин И.В., Андрияшина Т.В.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79268.html (дата обращения: 18.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный вид
4	Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 446 с. — ISBN 978-5-394-02972-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85245.html (дата обращения: 18.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный вид
5	Оказание первой помощи : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 114 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95407.html (дата обращения: 18.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный вид
Дополнительная литература		
1	Мельников А.А. Безопасность жизнедеятельности. Топографо-геодезические и землеустроительные работы: Учебное пособие для вузов – М.:Академический проезд ТРИИКТ, 2012 – 332с	170
2	Ястребинская, А. В. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. В. Ястребинская, А. С. Едаменко, О. А. Лубенская. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 164 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28355.html (дата обращения: 22.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный вид

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	https://sdo.miigaik.ru – Система дистанционного обучения МИИГАиК	Система дистанционного обучения МИИГАиК
2.	http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотечная система	Учебная литература, размещенная на данном ресурсе
3.	http://www.miigaik.ru – сайт Московского государственного университета геодезии и картографии (МИИГАиК)	Учебная и учебно-методическая литература, размещенная на сайте
4	http://www.obzh.ru/ - Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	Учебная и учебно-методическая литература, размещенная на сайте
5	http://www.mchs.gov.ru/ - сайт МЧС России	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
6	http://www.0-1.ru/ - Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций	Все о пожарной безопасности
7	https://www.protrud.com - Охрана труда: разъяснения, новости, законодательство	Нормативно-правовая база по охране труда

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office.

На практических занятиях студенты решают практические задачи с помощью программного приложения Microsoft Excel, OpenCalc или программируют в заданной среде.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>
- Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): Университетская библиотека online и Знаниум.com

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются компьютерные аудитории университета с выходом в Интернет для проведения практических занятий, лекционные и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий.